



## **Informe final del estudio "Abandono escolar del segundo semestre de la generación 2013-B del Colegio de Bachilleres"**

Autores:

Dr. Patricio Solís  
*El Colegio de México*

Dra. Alejandra Leal  
*Universidad Nacional Autónoma de México*

Dr. Nicolás Brunet  
*El Colegio de México*



México, D. F., 09 de diciembre de 2014

.El abandono escolar es uno de los principales problemas que enfrenta la educación media superior (EMS) en México. Se estima que la tasa anual de abandono escolar en la educación media superior es de alrededor del 15%, lo que implica una pérdida de alrededor de 650 mil estudiantes al año. El problema del abandono escolar en la EMS es mayor en el Distrito Federal y el Estado de México que en el promedio nacional. En el Distrito Federal la tasa de abandono en 2011 rebasaba el 20%, mientras que en el Estado de México se situaba alrededor de 17%<sup>1</sup>. Esto sugiere que, lejos de atenuarse debido a sus relativas ventajas socioeconómicas y en cobertura educativa, el problema del abandono escolar en la EMS aumenta en un entorno como la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM), ámbito geográfico en el que se encuentran los planteles del Colegio de Bachilleres que son objeto de este estudio.

El Colegio de Bachilleres presenta tasas de abandono escolar significativamente mayores al promedio. Consideremos a los estudiantes de la generación 2013-B, nuestra generación de estudio. Durante el primer semestre abandonaron los estudios cerca de 22% de los estudiantes. Podría pensarse que esta incidencia debería bajar durante el segundo semestre, pero no es así. El porcentaje de estudiantes que se inscribieron en el segundo semestre pero no lo hicieron en el tercero alcanzó 23.6%, es decir, la probabilidad condicional de salida fue mayor en el segundo semestre que en el primero.

Estas altas tasas de abandono escolar implican un reto institucional de gran magnitud para el Colegio de Bachilleres. Es evidente que detrás de los más de 7 mil casos de estudiantes que abandonaron sus estudios durante el segundo semestre se encuentran tanto elementos de corte estructural como una enorme diversidad de historias y circunstancias personales que contribuyen a explicar la especificidad de cada caso; no obstante, el alto abandono escolar puede también ser evidencia de prácticas institucionales que no ayudan a retener a los estudiantes e incluso pueden, de forma quizás inadvertida, contribuir a su salida de la escuela.

---

1

[http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11390/1/images/000\\_INTRODUCCION\\_Movimiento\\_contra\\_Abandono.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11390/1/images/000_INTRODUCCION_Movimiento_contra_Abandono.pdf)

Una primera disección de los datos nos ayuda a introducirnos en la complejidad del problema. Del conjunto de estudiantes de la generación 2013-B que no se reinscribieron en el segundo semestre, 81% no eran elegibles para reinscribirse debido a problemas de desempeño académico durante el segundo semestre. Es decir, dejaron con créditos pendientes cinco materias o más durante los primeros dos semestres, lo cual implica que, por restricciones reglamentarias, no podían reinscribirse como alumnos regulares al inicio del tercer semestre. Esto nos hace pensar que un factor importante detrás del abandono es el bajo desempeño escolar de los estudiantes.

No obstante, como veremos más adelante, detrás del abandono por "insuficiencia académica" se encuentran circunstancias muy diversas. En algunos casos existen efectivamente problemas de desempeño académico, pero en otros se presentan fenómenos de distinto orden, como la desmotivación de los jóvenes por estudiar en el Colegio de Bachilleres, el ausentismo o el débil involucramiento de los estudiantes con la rutina académica (que se refleja en la inasistencia o una asistencia pasiva a clases desde temprano en el semestre), o prácticas docentes que desincentivan la adaptación exitosa de los estudiantes de nuevo ingreso.

Esto es aún más claro en el caso de los jóvenes que no se reinscriben al tercer semestre incluso cuando reúnen los requisitos académicos para hacerlo. Es importante entender las experiencias académicas de este subconjunto de estudiantes, que representa una quinta parte del total de desafiliados durante el segundo semestre. Es posible que parte de la explicación de la salida de estos jóvenes se encuentre también en su desempeño académico, aunque éste no haya sido tan malo para que quedaran impedidos reglamentariamente a regresar a la escuela en el tercer semestre. No obstante, es probable también que estos casos reflejen otro tipo de determinantes, incluidos los factores institucionales ya mencionados.

El propósito de este estudio es precisamente analizar la forma en que, más allá de la diversidad de historias personales, los factores estructurales y las dinámicas institucionales se entrelazan para dar lugar a la desafiliación escolar. Para ello, analizamos evidencia empírica de distintas fuentes. En primer lugar, utilizamos los datos estadísticos sobre los antecedentes académicos y socioeconómicos de los estudiantes, así como de su desempeño en el primer semestre, para hacer un análisis de las variables asociadas a las distintas

formas de salida de la escuela. En segundo lugar, recurrimos a la observación etnográfica de tres planteles con distintas características, lo cual nos permite aproximarnos a las dinámicas cotidianas y su posible efecto sobre la desafiliación escolar. Por último, realizamos una serie de entrevistas a profundidad tanto a estudiantes que permanecieron en la institución como a otros que salieron en el transcurso del segundo semestre. Esto nos permite conocer de propia voz de los jóvenes las circunstancias que los llevaron a abandonar la escuela.

## **Factores explicativos del abandono escolar. ¿Cómo nos pueden orientar para entender el abandono escolar en el Colegio de Bachilleres?**

Aunque la investigación sobre abandono escolar es abundante en países industrializados<sup>2</sup>, los estudios empíricos sobre el tema en México son relativamente escasos. Más aún, la mayoría de los trabajos realizados en México se refieren al abandono escolar entre la población estudiantil en general, lo que incluye distintos niveles educativos y una amplia gama de instituciones académicas. No existen muchos antecedentes de estudios sobre abandono escolar en la educación media superior, y aún menos estudios específicos sobre el Colegio de Bachilleres. Todo lo anterior implica que al hacer una revisión de la investigación previa internacional y nacional que nos permita identificar algunos de los factores que pueden explicar el abandono temprano en el Colegio de Bachilleres, debemos tener en cuenta que estos factores pueden o no tener relevancia en el caso particular que aquí nos ocupa, dada la especificidad de la institución y la selectividad de la población estudiantil que asiste a ella. En la siguiente discusión ponemos especial énfasis en este punto.

La investigación previa ha identificado un amplio grupo de factores explicativos del abandono escolar. Para organizar la discusión, es conveniente dividirlos en los siguientes grupos: antecedentes socioeconómicos, trayectoria escolar y laboral previa, expectativas educativas y satisfacción con la opción asignada, y factores asociados a la escuela. Algunos de estos factores corresponden a características que la población estudiantil posee previamente al ingreso al COLBACH, y sobre los cuales es difícil intervenir. Otros, en cambio, tienen que ver con la *interfase* entre los jóvenes recién ingresados y la institución escolar, ámbito en el que el potencial de intervención de la institución es mucho mayor.

### **Metodología**

En la sección previa enumeramos algunos de los factores principales que pueden incidir sobre el abandono escolar en el Colegio de Bachilleres. Nuestro análisis empírico intenta

---

<sup>2</sup> En particular, existe una amplia bibliografía de estudios empíricos sobre abandono escolar (drop out) en la educación secundaria (high school) en los Estados Unidos

dilucidar el peso específico de estos factores, a partir del examen de información tanto de corte cuantitativo como cualitativo. En esta sección describimos la metodología que utilizamos en el análisis empírico. Comenzamos con la presentación de las fuentes de datos para el análisis cuantitativo. Estos datos provienen fundamentalmente de la información proporcionada por la COMIPEMS a partir del llenado que hacen los aspirantes de las formas de inscripción del concurso único de ingreso a la educación media superior, así como de datos administrativos proporcionados por el COLBACH. Luego describimos la estrategia analítica seguida el análisis cuantitativo, incluyendo las variables dependientes, el tipo de modelos de regresión utilizados, y las variables independientes. Por último, discutimos la estrategia para la recopilación de datos cualitativos, que incluyó no sólo la realización de entrevistas a profundidad a estudiantes que abandonaron y permanecieron en el COLBACH, sino también una serie de observaciones etnográficas que permiten contar con información de gran valor sobre las condiciones de clima escolar, las prácticas institucionales, y el involucramiento de los estudiantes.

### Descripción de variables

#### *Descripción de variables independientes 2° a 3er. Semestre*

Variable	Descripción	Categorías
Índice Capital Escolar (ICE)	Factorial conteniendo educación del padre y de la madre, y cantidad de libros en el hogar	Estandarizado
Índice Riqueza Hogar (IRH)	Factorial conteniendo información sobre posesión de bienes en el hogar	Estandarizado
Composición hogar	Arreglo familiar del estudiante	1 "madre y padre" (Cat. Ref.) 2 "sólo madre" 3 "sólo

Variable	Descripción	Categorías
		padre" 4 "otros fam. sin madre y padre"
Tamaño hogar (cuan_per)	Número de miembros totales que integran el hogar, incluyendo a <i>ego</i>	Continua discreta
Edad	Edad individual	14 (Cat. Ref.), 15, 16, 17 y 18 y más
Modalidad Secundaria	Tipo de modalidad de enseñanza cursada en Secundaria	1 "General" (Cat. Ref.); 2 "Secundaria Técnica"; 3 "Telesecundaria"; 4 "Secundaria para adultos/trabajadores"; 5 INEA
Actualmente trabaja	Estatus laboral del estudiante	0 "No trabaja" (Cat. Ref.) 1 "Trabaja"
Promedio Secundaria (sus_prom)	Índice sumatorio simple de calificaciones obtenidas durante el 2° Semestre	Continua discreta
Aspiraciones educativas	Máximo nivel educativo que el estudiante ha declarado que desearía alcanzar	1 "Bachillerato o Carrera técnica" (Cat. Ref.); 2 "Técnico Superior Universitario"; 3

Variable	Descripción	Categorías
<p>Índice desmotivación a opción asignada (IDES)</p> <p>"Satisfacción con maestros"</p> <p>"Percepción de apoyo institucional"</p> <p>"Gusto por la experiencia general"</p> <p>"Relaciones sociales armoniosas"</p> <p>"Percepción de violencia"</p> <p>"Satisfacción con el plantel"</p> <p>"Satisfacción con</p>	<p>Índice sumatorio simple que mide la distancia entre la primera opción solicitada a COMIPEMS y el orden de asignación del Colbach que le fue asignado. Se calculó en dos pasos: 1) se calculó la distancia; y 2) distancia fue dividida por la cantidad de opciones solicitadas (entre 1 y 20).</p> <p>Factoriales conteniendo información de la encuesta de involucramiento institucional</p>	<p>"Licenciatura"; 4 "Posgrado"</p> <p>Estandarizado</p> <p>Estandarizado</p>



Variable	Descripción	Categorías
infraestructura"		
"Autopercepción como estudiante"		
Número asignaturas Sin calificar (w_sum)	Sumatoria de asignaturas que quedaron sin calificar (w) en el <u>2° Semestre</u>	Continua discreta
Número asignaturas Reprobadas (reprob_sum)	Sumatoria de asignaturas con calificación igual a 5 o menos (reprobadas) en el <u>2° Semestre</u>	Continua discreta

*Elaboración propia, 2014*

### **Resumen de principales resultados**

En este informe hemos analizado, mediante el uso de una metodología mixta de análisis cuantitativo y cualitativo, algunos de los factores que inciden sobre la alta tasa de desafiliación escolar durante el segundo semestre en el Colegio de Bachilleres. Los resultados de ambas estrategias de análisis, más que oponerse, se refuerzan mutuamente. A partir de ellos es posible sintetizar cinco factores condicionantes de la desafiliación escolar en el COLBACH, que enumeramos a continuación (sin que el orden represente la importancia que le otorgamos en nuestro análisis):

#### *1. Antecedentes escolares problemáticos o bajos recursos culturales.*

Los resultados del análisis cuantitativo muestran que los jóvenes cuyos padres tienen menor escolaridad, que obtuvieron bajas calificaciones en la secundaria, provienen de opciones educativas remediales (por ejemplo el INEA), o tienen extra edad (una característica que muchas veces es indicativa de problemas escolares en etapas previas), presentan mayores

riesgos de desafiliación. El análisis cualitativo confirma esta observación, en tanto muestra que un problema frecuente es la falta de comprensión de los estudiantes de los temas vistos en clase, sus carencias para desarrollar estrategias adecuadas de estudio, y en general las dificultades de corte académico (tema que aparece también en varios de los casos de estudiantes desafiados que fueron entrevistados a profundidad).

Sin embargo, estas carencias no son una constante en la población estudiantil del COLBACH. No todos los estudiantes que asisten a la institución tienen antecedentes académicos problemáticos, ni todos los jóvenes carecen de recursos culturales familiares. Por otra parte, si bien los efectos estadísticos son significativos, tampoco son de enorme magnitud. Definen en todo caso una propensión, no un destino seguro. Es importante tener en cuenta esto para no caer en la tentación de generalizar y así encontrar explicaciones fáciles a la desafiliación escolar, como por ejemplo argumentar que el problema radica fundamentalmente en la incapacidad académica y bajo nivel cultural de los estudiantes.

## *2. Aspiraciones educativas bajas, restringidas o insatisfechas*

Un segundo aspecto en el que coinciden ambas estrategias analíticas es en la importancia de las aspiraciones educativas como elemento que contribuye a explicar la salida de la escuela. La información disponible en el análisis cuantitativo es limitada, pero fue posible establecer una asociación estadística muy sólida entre las aspiraciones a realizar estudios superiores posteriores al bachillerato y la reducción del riesgo de salida temprana. Es decir, los jóvenes con una orientación por continuar sus estudios son sistemáticamente menos propensos a reprobado, abandonar, o no reinscribirse durante el primer semestre, controlando por todas las otras características incluidas en el modelo, incluido el nivel socioeconómico de la familia de origen y los antecedentes escolares.

Un resultado inesperado es que, una vez controlados los otros factores incluidos en el modelo, no parece existir un efecto estadístico significativo del grado de desmotivación que los jóvenes podrían tener con el hecho de haber sido asignados al COLBACH como una opción no preferida en el concurso COMIPEMS. Es decir, a pesar de que frecuentemente se menciona la inconveniencia de no haber sido asignados a la UNAM y no contar con pase automático, y de que además en el trabajo cualitativo se detectaron casos específicos de jóvenes que argumentaron haber dejado el COLBACH para reintentar

ingresar a la UNAM, los efectos estadísticos de tal situación no son claramente discernibles. En cualquier caso, y más allá de los resultados estadísticos, la insatisfacción con haber sido asignados al COLBACH surge entre los estudiantes frecuentemente como un tema de conversación, y contribuye a generar un ambiente de inconformidad y desánimo en el que algunos estudiantes con características proclives a abandonar pueden encontrar justificaciones o legitimación para su salida.

El análisis cualitativo también permitió identificar otras formas de inconformidad o aspiraciones frustradas no captadas en el modelo estadístico. Una de ellas tiene que ver con la asignación al turno vespertino. Algunos de los estudiantes desafiliados hicieron mención a las cuestiones de inseguridad asociadas con salir a horas nocturnas del turno, aunque también se percibe en términos generales un ambiente de menor exigencia académica, mayor desatención de los profesores y autoridades, y menor interés general de los estudiantes, factores que en conjunto favorecen el desapego de los estudiantes y estimulan una salida temprana.

### *3. Débil involucramiento académico y afectivo.*

Aunque no contamos con datos estadísticos sobre este aspecto, el trabajo de campo cualitativo, tanto en lo que concierne a las observaciones etnográficas como a las entrevistas a profundidad, hizo evidente las dificultades que enfrentan los jóvenes de nuevo ingreso para lograr un involucramiento escolar positivo, tanto en términos académicos como afectivos.

En el ámbito académico, en un número importante de las sesiones observadas se reportaron problemas evidentes de atención y seguimiento de los estudiantes, carencia del desarrollo de prácticas efectivas para aprovechar las clases (por ejemplo tomar apuntes adecuadamente, interesarse por el curso y preguntar si hay dudas, cumplir con las tareas) además de un relajamiento generalizado que frecuentemente tenía la complicidad de los propios profesores. Cabe señalar de manera enfática que existen muchos profesores que logran despertar el interés de los estudiantes y desempeñan sus labores docentes con profesionalidad y esmero. Es decir, la complicidad docente no es un problema generalizado, aunque sí frecuente.

En el ámbito afectivo, ya hemos mencionado la presencia de narrativas que hacen referencia al COLBACH como institución de segundo nivel frente a otras instituciones. En términos más generales, se percibe un ambiente general de desánimo con las labores académicas, poca motivación por la asistencia y la participación en actividades institucionales.

Es frecuente que la falta de involucramiento académico y afectivo se manifieste muy temprano en el semestre. En las entrevistas a profundidad se pudo detectar un tipo de salida “express”, en el cual los jóvenes dejan de asistir muy temprano a clases (a veces incluso en la primera o segunda semana de cursos). En otros casos el desapego también es temprano, pero se expresa en desinterés por esforzarse en clase o inasistencias frecuentes a una o varias clases, aunque los jóvenes siguen acudiendo a la institución. Evidentemente, en estos casos tempranos el desapego parece ser más un síntoma de situaciones que precedían al ingreso que un resultado de las dinámicas propias de la escuela. No obstante, llama la atención que no se desarrollen programas y actividades institucionales que puedan contribuir a facilitar el involucramiento escolar temprano de estos estudiantes.

#### *4. Prácticas institucionales que desalientan la continuidad escolar*

Por último, el trabajo cualitativo permitió identificar un conjunto de prácticas institucionales que desalientan la continuidad escolar. Entre ellas destacamos las siguientes:

- La ausencia de programas remediales académicos iniciales, que identifiquen a los estudiantes con antecedentes escolares deficientes y busquen elevar su nivel académico e incrementar su desempeño en los cursos regulares.
- La ausencia o ineffectividad de medidas que permitan una acción temprana frente a situaciones de inasistencia, desatención crónica, o problemas de disciplina.
- Las prácticas docentes que fomentan la complicidad con un ambiente académico de poca exigencia a los estudiantes, de relajada disciplina, y en general de bajo nivel académico.
- Las prácticas docentes corruptas (como la venta de calificaciones a través de la asistencia a obras de teatro), que si bien están explícitamente prohibidas por la institución, siguen siendo frecuentes, y representan una de las expresiones más dañinas del ambiente de relajación académica ya referido.

- La débil presencia de enlaces institucionales entre los estudiantes y la escuela. La figura del tutor, diseñada para este fin, está poco presente. Los jefes de materia tampoco son percibidos por los estudiantes como una fuente de apoyo y un vínculo con la institución. Los docentes representan entonces el único vínculo académico con la escuela. Si los docentes no tienen prácticas que fomentan la participación, el involucramiento, y la identificación de los estudiantes con la escuela, los alumnos tienen pocas alternativas para encontrar canales de comunicación con la institución.
- Los altos costos económicos de la recuperación de materias en código W, que pueden llevar a estudiantes de bajos recursos a desistir de reinscribirse cuando adeudan materias, incluso si tienen derecho a hacerlo.