

**RESUMEN DEL REPORTE FINAL DEL
ESTUDIO LONGITUDINAL DE EGRESADOS DEL COLEGIO DE
BACHILLERES DEL CICLO ESCOLAR 2013-A.**

Identificación COLBACH IA3NP-021/2014
Sistema CompraNet: IA-011L5N002-N34-2014

INTRODUCCIÓN

El objetivo general del estudio de egresados del Colegio de Bachilleres es conocer sus actuales actividades y las valoraciones respecto a la preparación recibida en el COLBACH. El estudio consideró una muestra de todos los planteles del Distrito Federal y Estado de México, tomando sólo a aquellos estudiantes que terminaron sus estudios o egresaron del COLBACH en el semestre de 2013-A.

La muestra fue diseñada para obtener información de los egresados que residen en el área metropolitana de la Ciudad de México (16 delegaciones del Distrito Federal y 22 Municipio de la zona conurbada del Estado de México). El diseño muestral se caracterizó por ser probabilístico, es decir, cada elemento de la población bajo estudio tiene una probabilidad conocida y diferente de cero de ser seleccionado. Considera un solo dominio de estudio, por lo que los resultados obtenidos de la encuesta se generalizan a toda la población objetivo, a su vez la selección es en una etapa y proporcional al número de egresados por plantel. El tamaño de la muestra es de 900 egresados con una distribución de alrededor de 519 mujeres y 381 hombres.

El levantamiento de la información se realizó entre los meses de noviembre y diciembre en las entidades seleccionadas dando por resultado una base de datos que contiene 898 egresados. Entre estos mismos se realizaron las entrevistas a profundidad con la guía que se aprobó. El trabajo de campo dio por resultado dos bases de datos, la primera que cuenta con las variables de identificación y 86 preguntas realizadas que se despliegan en 131 variables. Así la base de datos consta de 898 renglones o casos con 131 variables.

LOS EGRESADOS EN LA MUESTRA

El COLBACH tiene una proporción superior de egresados mujeres (57.0%) que de hombres (43.0%). La gran mayoría (86.2%) en edades entre los 19 y 20 años, lo que puede sugerirnos que estos egresados tuvieron una trayectoria educativa regular, tanto en el momento del acceso como en la regularidad del avance. Poco más de 9 de cada 10 siguen siendo solteros y una proporción similar, 94.5% no tiene hijos.

ESTUDIO LONGITUDINAL DE EGRESADOS DEL COLBACH, 2013-A
Patricia E. Muñiz Martelón

Datos sociodemográficos de los egresados del COLBACH 2013

		Sexo					
		Hombre		Mujer		total	
		Casos		Casos		Casos	
edad	18	11	2.8	19	3.7	30	3.3
	19	199	51.6	323	63.1	522	58.1
	20	123	31.9	129	25.2	252	28.1
	21	53	13.7	41	8.0	94	10.5
Es	Soltero	365	94.6	471	92.0	836	93.1
	Casado o unido	19	4.9	34	6.6	53	5.9
	Otro	2	0.5	7	1.4	9	1.0
Número de hijos	No tengo hijos	370	95.9	479	93.6	849	94.5
	Uno	14	3.6	32	6.3	46	5.1
	Dos	1	0.3	1	0.2	2	0.2
	Tres o más	1	0.3	0	0.0	1	0.1
Tiempo dedicado a tus hijos	Tiempo completo	3	18.8	19	57.6	22	44.9
	Medio tiempo	0	0.0	6	18.2	6	12.2
	Sólo un rato	11	68.8	6	18.2	17	34.7
	No dedico	2	12.5	0	0.0	2	4.1
En el COLBACH se embarazó	Nc	0	0.0	2	6.1	2	4.1
	Si	20	5.2	28	5.5	48	5.3
	No	365	94.6	481	93.9	846	94.2
Tiempo para realizar las tareas del hogar	Nc	1	0.3	3	0.6	4	0.4
	Tiempo completo	4	1.0	35	6.8	39	4.3
	Medio tiempo	22	5.7	77	15.0	99	11.0
	Algunas horas	239	61.9	315	61.5	554	61.7
	No dedico	117	30.3	74	14.5	191	21.3
Dedicación u ocupación actual	Nc	4	1.0	11	2.1	15	1.7
	Estudiar	197	51.0	252	49.2	449	50.0
	Trabajar	98	25.4	67	13.1	165	18.4
	Al hogar	4	1.0	47	9.2	51	5.7
	Estudiar y trabajar	22	5.7	30	5.9	52	5.8
	No estudia ni trabaja	64	16.6	109	21.3	173	19.3
	Busca trabajo	0	0.0	6	1.2	6	0.7
	Cuidar negocio familiar	1	0.3	0	0.0	1	0.1
Nc	0	0.0	1	0.2	1	0.1	

La respuesta a la pregunta sobre la dedicación principal o la ocupación principal de los egresados resulta alentadora, la mitad de ellos dice que se encuentran estudiando, 18.4% tienen un trabajo, 5.8% combinan trabajo y estudio, sólo 5.4% se dedican al hogar y poco menos de uno de cada 5 (19.3%) dice no hacer nada. Ni estudian ni trabajan.

LOS EGRESADOS Y SU CONTEXTO FAMILIAR

Tres cuartas partes de los entrevistados, con una proporción ligeramente superior entre los hombres (77.7%) que de las mujeres (73.4%), habitan una vivienda propia de sus familiares o padres. Alrededor de la mitad de los hogares en los que viven estos egresados tienen entre 4 y 5 miembros y otra tercera parte es un poco más pequeño con entre 1 y 3 personas.

La mitad de egresados, 51.1%, viven en hogares en los cuales el número de personas que depende del ingreso es entre 3 y 4 y otros 30.5% en hogares en los cuales la carga de dependientes es superior; de entre 5 y más personas, prácticamente sin diferencias entre los sexos. Son pocos los egresados (7.2%) que consideran que de los ingresos que se reciben en sus hogares se puede ahorrar, aunque para 43.4% los ingresos alcanzan bien para los requerimientos. Solo 9.2% de los egresados cree que los ingresos no son suficientes y que sus hogares enfrentan carencias.

La mayoría de los egresados viven en hogares nucleares(87%), muy similar la proporción tanto en hombres como entre las mujeres. Esto significa que en la mayoría de los casos los jóvenes viven solamente con sus padres y hermanos, con las diferentes formas en que se puede organizar un hogar con estos miembros. Son 11.4% los que viven en hogares extenso, es decir, en aquellos en los cuales además de los padres e hijos se encuentran integrados otros parientes del jefe del hogar, sin diferencias por sexo de los egresados. Por último, aunque muy pequeña, hay un 1.6% de egresados que viven solos.

La mayoría de los egresados viven en hogares nucleares(87%), muy similar la proporción tanto en hombres como entre las mujeres. Esto significa que en la mayoría de los casos los jóvenes viven solamente con sus padres y hermanos, con las diferentes formas en que se

puede organizar un hogar con estos miembros. Son 11.4% los que viven en hogares extenso, es decir, en aquellos en los cuales además de los padres e hijos se encuentran integrados otros parientes del jefe del hogar, sin diferencias por sexo de los egresados. Por último, aunque muy pequeña, hay un 1.6% de egresados que viven solos.

El contexto del hogar de los egresados 2013A

		Sexo					
		Hombre		Mujer		total	
		Casos	%	Casos	%	Casos	%
7.- La vivienda que habitas ¿es.....	Propia (familiares)	300	77.7	376	73.4	676	75.3
	rentada	59	15.3	91	17.8	150	16.7
	Otra	27	7.0	45	8.8	72	8.0
Número de personas en el hogar	entre 1 y 3	120	31.1	160	31.4	280	31.3
	4 o 5	208	53.9	283	55.5	491	54.8
	6 y más	58	15.0	67	13.1	125	14.0
Número de personas que colaboran al ingreso	1 persona	161	41.8	241	47.3	402	44.9
	2 personas	166	43.1	224	43.9	390	43.6
	3 y más	58	15.1	45	8.8	103	11.5
Número de personas que dependen del ingreso	entre 1 y 2	64	16.6	100	19.6	164	18.3
	3 y 4	200	51.9	257	50.5	457	51.1
	5 y más	121	31.4	152	29.9	273	30.5
Ingreso suficiente para satisfacer las necesidades	Sí, permite algunos ahorros	39	10.1	26	5.1	65	7.2
	Sí, alcanza	170	44.0	220	43.0	390	43.4
	Más o menos	140	36.3	218	42.6	358	39.9
	No alcanza. Hay carencias	37	9.6	45	8.8	82	9.1
	Nc	0	0.0	3	0.6	3	0.3

La mayoría de los egresados viven en hogares nucleares(87%), muy similar la proporción tanto en hombres como entre las mujeres. Esto significa que en la mayoría de los casos los jóvenes viven solamente con sus padres y hermanos, con las diferentes formas en que se puede organizar un hogar con estos miembros. Son 11.4% los que viven en hogares extenso, es decir, en aquellos en los cuales además de los padres e hijos se encuentran integrados

otros parientes del jefe del hogar, sin diferencias por sexo de los egresados. Por último, aunque muy pequeña, hay un 1.6% de egresados que viven solos.

Respecto a la escolaridad del jefe del hogar en donde residen los egresados podemos señalar primeramente que no encontramos personas sin instrucción. Hay 5.8% que tienen hasta primaria, ya sea incompleta o completa. 32.8% cuentan con estudios de secundaria, de los cuales 29.8% tienen secundaria terminada, entre estos últimos hay una ligera diferencia por sexo de los egresados y esta es a favor de los hombres; encontramos entre ellos 32.8% de jefes con secundaria terminada y entre las mujeres 27.5%. Con respecto a la educación media tenemos proporciones superiores entre los jefes de los hogares, 43.1% que cuentan con educación media superior, de ellos, 37.3% terminada o completa. Aquí las diferencias son mucho más marcadas por sexo de los egresados: son 42% de mujeres que viven en hogares con jefes con media terminada mientras que entre los hombres este porcentaje asciende a 31.0%. Esta información podría hacernos pensar que las mujeres tienen más apoyo para estudiar cuanto más alto es el nivel educativo del padre.

LOS EGRESADOS Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Quizá una de las prioridades de instituciones de educación media superior sería que sus egresados quisieran y logaran continuar sus estudios en la educación superior. Esta es una de las preocupaciones que en los últimos tiempos acompaña los estudios de egresados y que se han ido complementando con los estudios de deserción y la implementación de mecanismos que ayuden a prevenirla o evitarla.

La muestra de egresados que presentamos en este trabajo es muy afortunada para una institución de educación media superior al contar con la mitad de egresados que han continuado sus estudios en la educación superior. En realidad el porcentaje es ligeramente superior pues debe de contemplar a aquellos que junto con la escuela también se desenvuelven en el ámbito laboral. Tenemos entonces una proporción de 55.8% de egresados que han seguido estudiando, prácticamente igual tanto para hombres como para mujeres.

ESTUDIO LONGITUDINAL DE EGRESADOS DEL COLBACH, 2013-A
Patricia E. Muñiz Martelón

Características familiares de los egresados del COLBACH 2013 A.

		Sexo					
		Hombre		Mujer		Total	
		Casos	%	Casos	%	Casos	%
Composición del hogar	Unipersonal	7	1.8	7	1.4	14	1.6
	Nuclear	333	86.3	449	87.7	782	87.1
	Extenso	46	11.9	56	10.9	102	11.4
Escolaridad Jefe	Prim. incompleta	6	1.6	3	0.6	9	1.0
	Primaria comp.	17	4.4	26	5.1	43	4.8
	secundaria inc.	15	3.9	12	2.3	27	3.0
	Secundaria comp	126	32.8	141	27.5	267	29.8
	Media inc.	25	6.5	27	5.3	52	5.8
	Media comp	119	31.0	215	42.0	334	37.3
	Profesional y más	51	13.3	67	13.1	118	13.2
Escolaridad Padre	Secundaria comp.	0	0.0	1	25.0	1	7.7
	Media inc.	2	22.2	0	0.0	2	15.4
	Media comp.	7	77.8	2	50.0	9	69.2
	Profesional y más	0	0.0	1	25.0	1	7.7
Ocupación del Jefe	Profesional./técnico	44	11.4	45	8.8	89	9.9
	Administrativo	51	13.2	79	15.4	130	14.5
	Comerciante	120	31.1	179	35.0	299	33.3
	Trabajador en servicio	54	14.0	77	15.0	131	14.6
	Operadores	49	12.7	53	10.4	102	11.4
	Otro	40	10.4	51	10.0	91	10.1
	Nc	28	7.3	28	5.5	56	6.2

Si observamos la información referente a la proporción de egresados que se presentaron a la selección de educación superior podemos notar que el porcentaje es muy superior al de los que aparecen como estudiantes actuales. 71.6% dijeron haberse presentado a un examen de selección en la educación superior, con una ligera proporción mayor de mujeres que de hombres, 73.2% y 69.4%, respectivamente.

Las motivaciones para seguir los estudios se sitúan en diferentes ámbitos, las motivaciones familiares (18.5%), el interés por mejorar económicamente (25.3%) y el gusto por el aprendizaje (28.8%) se destacan entre los más representados. Esta última motivación tiene

diferencias sustantivas entre hombres y mujeres: a 22.4% de los hombres egresados les gusta el estudio mientras que entre las mujeres esto les sucede a 33.3% de ellas.

Ahora bien, la mayoría de egresados que se presentaron a una selección para ingresar a la educación superior lo hicieron en instituciones públicas, 86.8%. Más de la mitad de los egresados señalaron haberse presentado en más de una institución al examen de selección. La UNAM es en examen de selección, la que tiene la mayor proporción de los egresados, 66.3%, seguida por el IPN con 14% y en tercer sitio la UAM con 12.3%. A las universidades privadas sólo se presentó el 5.9% de los egresados.

De los que se presentaron a la selección de la educación superior 65.3% logró ingresar al nivel superior, con una muy ligera diferencia a favor de los hombres. Lo que resulta interesante es que cerca de tres cuartas partes, 74.8%, dicen haber logrado entrar a la institución en la que deseaban estudiar.

Algunos testimonios:

Laura: Para algunas de las egresadas que han tomado un camino diferente al de los estudios a veces la vida no les resulta tan sencilla pues sientes críticas y desaprobaciones de parte de sus familiares. Laura que es casada, aunque siente que la apoyan su marido y sus padres a veces siente que sus padres la critican porque no estoy estudiando la escuela. Me siento un poco mal, me gustaría más invertir en mis estudios para mi bienestar. Me gustaría cambiarla (mi rutina)...., me gustaría estudiar un poco más. Quiero dedicar más tiempo a actividades que me ayudan a superarme.

Martha: Para Martha que no aprobó el examen para entrar a la universidad sigue siendo importante el estudio. En el futuro yo quisiera seguir estudiando; quiero crecer, me gustaría tener un trabajo, mis amigos y hermanos tienen buenos empleos aparte de que se desarrollan en ambientes diferentes. Hoy me critican pero saben que estoy esperando la próxima convocatoria para mi examen, pero si no quedo me pongo a trabajar.

Estar con mis amigos me absorbe mucho tiempo que no es productivo. Pero en un futuro me dedicaré a actividades personales, porque para la escuela ya tendría tiempo, para el trabajo también y soy yo la que importa y no le voy a dedicar todo mi tiempo ni a mi familia ni a mis amigos.

Nora: “Para mi los estudios son importantes, disfrutaba haciendo las tareas y me sentía apoyada sobre todo por mis papas mis papás. Quería conseguir un buen empleo y aparte veía a mis hermanas que se había titulado y yo también quería hacer lo mismo. Pero no pasé el examen y sí quisiera seguir estudiando. Lo que hago es estar en mi casa y ayudo con las tareas de la casa, porque estoy esperando la convocatoria para la universidad. Mi prioridad va a ser la escuela y mi carrera ahorita y en dos años.

Nunca he trabajado, pero quiero crecer, me gustaría tener un trabajo, mis amigos y hermanos tienen buenos empleos aparte de que se desarrollan en ambientes diferentes de personas preparadas.

Paco: A mi familia le ilusiona mucho que siga estudiando, y me apoyan mucho porque lo que realmente quieren es que estudie. Me motivan mucho, mientras yo cumpla con mi obligación que es estudiar.

Siento que tengo la oportunidad de estudiar y no trabajar, mis prioridades es salir con amigos y estudiar, entre esas primero estudiar; porque a la larga será una inversión, a la larga voy a cosechar frutos . Me veo en el futuro con una dinámica casi igual, pero más largo plazo ejerciendo una profesión y con prioridades de hacer dinero, comprarme mí casa y hacer mucho dinero.

Liz: Siempre me gustó estudiar y a mis padres les hacía “demasiada ilusión” que yo estudiara, continuo estudiando y la motivación es: la necesidad y el apoyo que me da mi familia, porque tenemos bajos recursos. Me gustaría dedicar más tiempo a mi familia, las tareas de la escuela me comen casi todo el tiempo. Me veo en un par de años con una carrera terminada y ejerciéndola.

Maru: Sigo estudiando y mi motivación es ayudar a mis padres en la solvencia económica. Decidí seguir estudiando porque creo que es una manera de defenderme más adelante en la vida, porque pues ahora, ya necesitábamos más la licenciatura y quiero acabar la carrera. Hoy solo estudio y conservaré esa dinámica lo que dure la carrera, para siempre estar enfocada y salir con buen promedio.

En un par de años la dinámica sería pues trabajando en lo que realmente estudie y pues tal vez si tuviera la oportunidad de seguir estudiando y prepararme en otro grado.

Juan: Si sentí un poco de dificultad en la escuela, pero siempre quise seguir estudiando. Siento que tuve algunos problemas para cumplir con la escuela mientras estudiaba, también considera que le gustaría tener más tiempo libre para dedicarlo a mis “actividades

personales”; salir con mis amigos a cines o plazas. Me gustaría en un par de años pues ya poder ejercer mi carrera que estoy estudiando, pues ya como todo un profesional. Veo el futuro como púes muy bueno ya que voy muy bien en la escuela y estoy echándole ganas a todo.

LOS EGRESADOS Y EL TRABAJO

Esta sección de preguntas acerca de la vida laboral de los estudiantes resultaba muy relevante pues había una especie de hipótesis acerca de que una gran mayoría de egresados estarían actualmente en el mercado laboral. Ello llevó a desarrollar una sección que pudiera definir con mucha precisión el tipo de inserción laboral, la formalidad del empleo y la ocupación de los egresados, además de respetar lo mejor posible las alternativas de cuestionarios que la propia Subsecretaría de Educación Media Superior, y otras de las dependencias, había realizado al respecto, que permitiría hacer comparaciones en los diferentes ámbitos de la media superior y contar con referentes que el mismo INEGI podría tener en sus encuestas de ocupación.

Sin embargo, a nuestro parecer resultó una sección que tiene exceso de detalle debido al problema ya señalado y a que los egresados no cuentan con amplia experiencia laboral, simplemente por ser tan jóvenes y recién egresados de la media superior. En el caso de esta encuesta la proporción de egresados que trabajan son sólo el 18.4% del total de la muestra y una proporción menor más que lo hacen al mismo tiempo que estudian, por lo que revisar las distribuciones en las preguntas resulta un ejercicio que se debe tomar con muchas reservas por el problema de representatividad de dichas cifras.

El trabajo es una realidad para una minoría de egresados del COLBACH, 69.9% dijo no haber trabajado nunca, con diferencias marcadas entre hombres y mujeres, estas últimas son las que menos han trabajado 75%, por comparación de 63.2% de hombres que no lo han hecho. Los que sí han trabajado se distribuyen de manera general entre las diferentes edades.

ESTUDIO LONGITUDINAL DE EGRESADOS DEL COLBACH, 2013-A
Patricia E. Muñiz Martelón

Edad al inicio de la vida laboral y características del ingreso al mercado laboral.

		Sexo					
		Hombre		Mujer		Total	
		Casos	%	Casos	%	Casos	%
Edad de inicio en trabajo	17 y menos	43	11.1	40	7.8	83	9.2
	18	50	13.0	45	8.8	95	10.6
	19	36	9.3	36	7.0	72	8.0
	20 y más	13	3.4	7	1.4	20	2.2
	nunca trabajo	244	63.2	384	75.0	628	69.9
principal razón para empezar a trabajar	Necesidad económica familiares	52	35.1	56	41.2	108	38.0
	Necesidades económicas personales	48	32.4	39	28.7	87	30.6
	Para poder seguir estudiando	20	13.5	16	11.8	36	12.7
	Para adquirir experiencia laboral	18	12.2	16	11.8	34	12.0
	Otras	10	6.8	9	6.5	19	6.9
Cuántos trabajos has tenido	1	56	37.8	59	43.4	115	40.5
	2	47	31.8	50	36.8	97	34.2
	3	20	13.5	13	9.6	33	11.6
	4	25	16.9	14	10.3	39	13.7
La semana pasada trabajaste por lo menos una hora	Si	120	81.1	99	72.8	219	77.1
	No	28	18.9	37	27.2	65	22.9
La semana pasada le dedicaste al menos una hora a	realizar alguna actividad que te proporcionó ingresos	3	10.7	2	5.4	5	7.7
	ayuda familiar. en tierras o en el negocio de otra persona	1	3.6	1	2.7	2	3.1
	No trabajó la semana pasada	24	85.7	34	91.9	58	89.2
	No	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Tenía algún empleo. negocio o realizar alguna actividad por su cuenta	Si	3	12.5	3	8.8	6	10.3
	No	21	87.5	31	91.2	52	89.7

Para los que han trabajado la principal razón para hacerlo ha sido la necesidad económica, expresada en términos de la familia (38.0%) o en términos personales (30.6%). Algún porcentaje un poco menor, alrededor de 12% se plantea la razón del trabajo para poder seguir estudiando y otra proporción similar para adquirir experiencia laboral. La mayoría de

los que han trabajado han tenido entre uno (40.5%) y dos (34.2%) trabajos. La mayoría de estos confirman que han trabajado la semana anterior al levantamiento de la información . Una mayoría (73.5%) de los que trabajan lo hacen como empleados u obreros y otro 10% se dedica al comercio. Al 64% de los que está trabajando actualmente les pidieron como requisito de educación tener al menos la media superior. En el otro extremo hay 22.7% que no les solicitaron ningún nivel educativo para el trabajo.

LAS OPINIONES RESPECTO A LA FORMACIÓN EN EL COLBACH

Más de la mitad de los egresados, tanto de hombres como de mujeres piensan que la preparación para ingresar a la educación superior fue buena (53.8%) y 5% más consideran que fue muy buena. Por el otro extremo encontramos que sólo 7% del total de egresados encuestados considera que la formación fue mala.

Cuadro 17.- Opiniones de los egresados respecto a su formación en el COLBACH, 2013 A

		Sexo					
		Hombre		Mujer		Total (890)	
		Casos	%	Casos	%	Casos	%
el COLBACH te preparó para tu ingreso a la educación superior	Muy bien	19	4.9	26	5.1	45	5.0
	Bien	202	52.3	281	54.9	483	53.8
	Suficiente	138	35.8	164	32.0	302	33.6
	Mal	27	7.0	40	7.8	67	7.5
	NC	0	0.0	1	0.2	1	0.1
La principal deficiencia de tu formación en el COLBACH	Falta de hábitos de estudio	130	33.7	141	27.5	271	30.2
	Falta de conocimientos básicos	121	31.3	174	34.0	295	32.9
	Dificultad de trabajo en equipo	77	19.9	119	23.2	196	21.8
	Inglés	20	5.2	31	6.1	51	5.7
	Maestros	11	2.8	15	2.9	26	2.9
	Otro	16	4.1	10	2.0	26	2.9
	NC	11	2.8	22	4.3	33	3.7

Pero cuál es la principal deficiencia que ellos encuentran en la formación que les dio el COLBACH a lo largo de su estadía? Para cerca de una tercera parte esta se refiere a una falta

de hábitos de estudio (30.2%) y esta es ligeramente superior para los hombres (33.7%) que para las mujeres (27.5%) Otra proporción similar, 32.9%, identifica una falta de conocimientos básicos. 21.8% de las respuestas son para los que identifican la dificultad de trabajar en equipo como la principal deficiencia y los porcentajes restantes se distribuyen entre el inglés (5.7%), los maestros (2.9%) alguna otra deficiencia sin especificar 2.9%.