



## **ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL COLEGIO DE BACHILLERES**

### **INFORME DE RESULTADOS (RESUMEN)**

**Investigadora titular:**

Marisol Silva Laya

**Investigadoras asociadas:**

María Teresa González

Osiris Martínez Valle

María de los Angeles Núñez

Nancy Wence Partida

## **INTRODUCCIÓN**

El presente reporte contiene una síntesis de los resultados del Estudio Exploratorio de la Formación por Competencias en el Colegio de Bachilleres, el cual fue sometido a concurso por la Dirección General y adjudicado al Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Dicho estudio se llevó a cabo de julio a diciembre 2014.

La pregunta acerca de las competencias en las que debe formar la escuela, se ha convertido en uno de los ejes centrales del debate educativo mundial. En su origen, este concepto tuvo una aplicación netamente laboral; sin embargo, está incidiendo significativamente en el ámbito de la educación, no sólo por su contribución a la preparación para la vida laboral, sino como sustento de una transformación educativa dirigida hacia la formación integral. Se desplaza la tendencia a la memorización o al saber enciclopédico, por una formación que integre conocimientos, habilidades y actitudes para favorecer un mejor desempeño de los estudiantes en las diferentes esferas de la vida.

El tema cobra relevancia en el marco de las preocupaciones mundiales por favorecer una educación de calidad que facilite a los jóvenes un mejor desempeño en las sociedades donde les toca vivir. En tal sentido, está en sintonía con las declaraciones expresadas por la UNESCO en el informe de 2012 sobre el proyecto Educación para Todos:

La crisis económica mundial está teniendo una repercusión en el desempleo. En todo el mundo, un joven de cada ocho está buscando empleo. La población joven es numerosa y está creciendo. El bienestar y la prosperidad de los jóvenes dependen más que nunca de las competencias que la educación y la capacitación pueden ofrecerles. No satisfacer esta necesidad es una pérdida de potencial humano y de poder económico. Las competencias de los jóvenes nunca han sido tan vitales (UNESCO, 2012, p. 3).

Ante este panorama, la UNESCO afirma que “la enseñanza secundaria escolar es el modo más eficaz de impartir las competencias que se necesitan para el trabajo y para la vida (2012, p. 13).

En México, esta tarea ha sido asumida como clave por la Subsecretaría de Educación Media Superior (EMS) de la SEP desde enero del 2008, al impulsar una importante reforma para crear el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Parte central de esta reforma fue el establecimiento de un Marco Curricular Común (MCC) articulado por un perfil único del bachillerato basado en competencias.

A más de seis años de iniciada la reforma, el Colegio de Bachilleres, como parte del SNB, decidió llevar a cabo un estudio exploratorio sobre los procesos educativos que se despliegan en la institución y, en general, el avance que se registra en la implementación de la formación por competencias. La decisión de llevar a cabo el mencionado estudio, responde al interés de la institución por tener una mirada crítica y constructiva que, respetando la identidad del COLBACH, permita alimentar el proceso de ajustes curriculares ya iniciado, y detectar áreas de oportunidad para apoyar a los profesores en la tarea cotidiana de favorecer los aprendizajes establecidos en el perfil de egreso.

Un elemento central del modelo del COLBACH es la formación por competencias establecida en la reforma de la educación media superior. Por lo tanto, el análisis de la puesta en marcha de este enfoque y de los resultados obtenidos ocupará un espacio clave en los análisis del presente estudio. En este marco, la presente investigación se propuso los objetivos y preguntas siguientes.

**Objetivo general:**

Analizar los procesos y resultados de la formación por competencias que lleva a cabo el Colegio de Bachilleres en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

**Objetivos específicos:**

1. Explorar la percepción de maestros y estudiantes sobre el grado de desarrollo que los estudiantes tienen de las competencias genéricas, disciplinares y profesionales establecidas en el Marco Curricular Común.

2. Explorar la congruencia existente entre los requerimientos de la formación basada en competencias y las prácticas de enseñanza prevalecientes en el Colegio de Bachilleres.
3. Conocer las percepciones de maestros y alumnos acerca de la relevancia, pertinencia y eficacia del currículo del COLBACH
4. Identificar las áreas de oportunidad que tiene el COLBACH para trabajar en el mejoramiento de la relevancia y pertinencia de su modelo educativo.

**Preguntas que guían el estudio:**

1. ¿Cómo perciben los maestros y los estudiantes el grado de desarrollo que los estudiantes tienen de las competencias genéricas, comunicativas y matemáticas establecidas en el Marco Curricular Común?
2. ¿Qué grado de congruencia existe entre los requerimientos de la formación basada en competencias y las prácticas de enseñanza prevalecientes en el Colegio de Bachilleres?
3. ¿Cómo perciben los maestros y los alumnos la relevancia, pertinencia y eficacia del currículo del COLBACH?
4. ¿Cuáles son las principales áreas de oportunidad que tiene el COLBACH para el mejoramiento de la relevancia y pertinencia de su modelo educativo?

## I. MARCO CONCEPTUAL

A partir de la revisión del plan de estudios del COLBACH, se seleccionaron las siguientes competencias.

### Competencias seleccionadas para el análisis

GENÉRICAS	COMUNICATIVAS	MATEMÁTICAS
1. Se conocen y valoran a sí mismos, resuelven problemas y se plantean retos teniendo en cuenta los objetivos que persiguen.	1. Elaboran mensajes escritos de manera sintética, clara, y coherente tomando en cuenta a quien van dirigidos y el contexto en que se reciben.	1. Utilizan la estadística descriptiva en proyectos (tablas de distribución de frecuencias y sus diferentes representaciones gráficas, medidas de tendencia central y de dispersión).
2. Son sensibles al arte y participan en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	2. Expresan oralmente ideas de manera sintética, clara, y coherente de acuerdo con la intención y destinatarios del mensaje.	2. Resuelven situaciones relacionadas con el cálculo de áreas bajo la curva, áreas entre dos curvas, así como el cálculo de volúmenes.
3. Eligen y practican estilos de vida saludables.	3. Escriben sus puntos de vista y los argumentan de manera coherente y sintética.	3. Formulan y resuelven problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.
4. Se expresan y comunican adecuadamente en distintos contextos.	4. Comunican oralmente sus puntos de vista argumentándolos de manera coherente y sintética.	4. Explican e interpretan los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrastan con modelos establecidos o situaciones reales.
5. Escuchan a sus interlocutores y pueden establecer diálogos.	5. Identifican las ideas clave en un texto o discurso oral y pueden inferir conclusiones a partir de ellas.	5. Explican de manera clara la solución obtenida de un problema.
6. Desarrollan innovaciones y proponen soluciones a problemas.	6. Evalúan un texto mediante la comparación de su contenido con otros, haciendo uso de tus conocimientos previos y nuevos.	6. Analizan las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.
7. Sustentan una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Buscan información y consultan documentos para sustentar sus supuestos sobre fenómenos naturales y culturales de su entorno.	7. Cuantifican, representan y contrastan experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.
8. Aprenden por iniciativa e interés propio.	8. Escuchan distintos mensajes y adoptan una actitud de respeto y tolerancia ante diferentes creencias, valores y manifestaciones culturales.	8. Interpretan tablas, gráficas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.
9. Participan y colaboran de manera efectiva en equipos diversos.	9. Utilizan las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	9. Plantean y aplican, de manera individual y colaborativa, estrategias de análisis y solución de problemas de una situación dada.
10. Participan con conciencia cívica y ética en la vida de su		

GENÉRICAS	COMUNICATIVAS	MATEMÁTICAS
comunidad.		
11. Contribuyen al cuidado responsable de los recursos naturales y el medio ambiente para el bienestar social.		

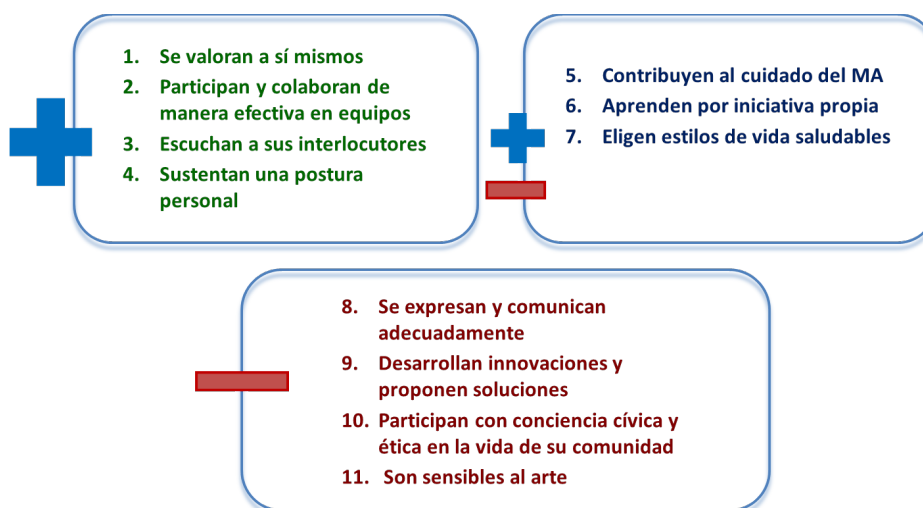
## II. MÉTODO

Para cumplir con los objetivos del estudio, se diseñó una investigación exploratoria con un enfoque mixto. El enfoque cuantitativo, mediante la aplicación de una encuesta a estudiantes y profesores, permitió levantar información relevante sobre los procesos y resultados de la formación por competencias: el grado de desarrollo de las competencias genéricas, de las comunicativas y las de matemáticas; los rasgos característicos de las actividades de enseñanza y aprendizaje y opiniones sobre el desempeño de los profesores.

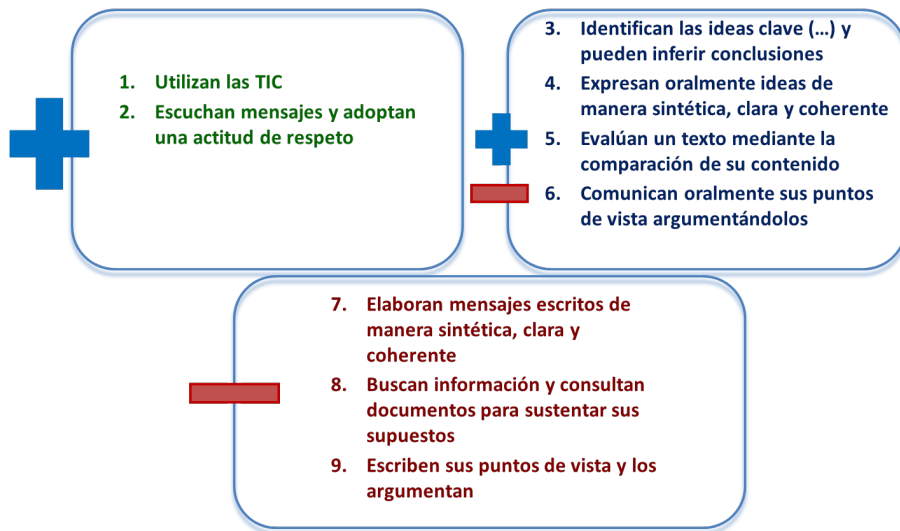
El enfoque cualitativo, mediante grupos de enfoque con maestros y jefes de enseñanza, favoreció profundizar en la manera en la que se ponen en práctica las orientaciones pedagógicas del enfoque basado en competencias, sus fortalezas y debilidades, así como también analizar la relevancia y pertinencia del modelo educativo del COLBACH.

## III. RESULTADOS

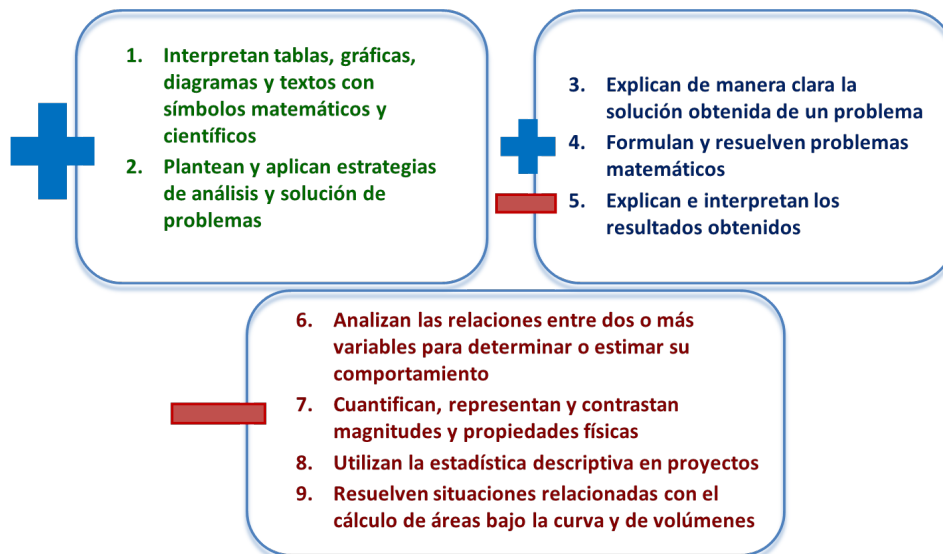
### Competencias genéricas más desarrolladas vs. menos desarrolladas



## Competencias comunicativas más desarrolladas vs. menos desarrolladas



## Competencias matemáticas más desarrolladas vs. menos desarrolladas



### Síntesis de las dificultades señaladas en la implementación del modelo por competencias por profesores en grupos focales

Dimensión	Dificultad
<b>Equipamiento</b>	Falta de infraestructura y equipamiento en salones
<b>Alumnos</b>	Congruencia de aprendizajes con perfil de estudiantes
	Contexto social
	Conocimientos previos
	Carencia de herramientas tecnológicas
<b>Profesores</b>	Formación inicial
	Utilización de horas de clase
	Trabajo colegiado
<b>Organización institucional</b>	Incertidumbre laboral
	Asignación de incentivos basados en nivel de aprobación
	Horas de clase insuficientes (Matemáticas)
	Sentido de pertenencia a la institución poco desarrollado
	Escasa capacitación docente

#### ALGUNAS CONCLUSIONES

- Se identifican brechas importantes entre las valoraciones de maestros y alumnos. En general, el profesorado parece estar insatisfecho con los logros alcanzados por sus pupilos en esta materia. Es posible que los resultados obtenidos en este estudio sirvan para nutrir la reflexión acerca de las áreas de oportunidad y las posibles medidas a tomar para superar esta situación.
- En torno a las competencias genéricas se detectan relevantes áreas de oportunidad para el COLBACH, como es la expresión y comunicación adecuada de ideas, la capacidad de innovar y resolver problemas, áreas claves donde el rol de la educación formal es neural. También hay deficiencias en la formación cívica y ética y en la apreciación del arte. En estas materias la escuela tendría que combinar esfuerzos con otros agentes sociales.
- Acerca de las competencias comunicativas, se advierte una clara debilidad en torno a la escritura argumentada de textos y la búsqueda y procesamiento de información para nutrir la escritura. En menor medida, parece haber también limitaciones en torno a la comprensión de textos y la emisión oral de mensajes. Los resultados en esta



disciplina son consistentes con los obtenidos en las competencias genéricas, pues se observó una debilidad en torno a la capacidad de expresión de los jóvenes.

- Las competencias matemáticas fueron las que menores calificaciones recibieron por parte de ambos actores. Las mayores dificultades tienen que ver con los análisis multivariados, el cálculo de áreas y volúmenes y el manejo de estadística descriptiva.
- Existe una preocupante discrepancia entre maestros y alumnos sobre la frecuencia con la que se emplean en el aula las situaciones didácticas relevantes para la formación de las competencias. El hecho de que los profesores consistentemente declaren que las llevan a cabo con alta frecuencia, remite a una autoevaluación positiva de su propia práctica docente. La discrepancia manifiesta de los jóvenes invita a analizar este punto con mayor profundidad. Los hallazgos del estudio sugieren que entre los profesores con mayor nivel de motivación hay intentos de combinación de prácticas tradicionales y participativas.
- La mayoría de las situaciones didácticas relevantes para promover el desarrollo de competencias matemáticas, se usan con una frecuencia menor a la deseable. Se echa mano de las situaciones problemáticas, pero reconocen los límites de esta situación didáctica. Esta condición parece más crítica cuando se trata de elaboración de proyectos sobre situaciones reales y que exigen emplear conocimientos previos y desarrollar nuevos; también parece escaso el trabajo colaborativo.
- Desde el punto de vista de los maestros, existen múltiples dificultades y de diversa naturaleza que se constituyen en obstáculos para explorar el enfoque entre éstas: a) falta de infraestructura y equipamiento en salones; b) diversidad del perfil del estudiantado y brechas en el capital escolar; c) carencia de herramientas tecnológicas; insuficiente formación inicial del profesorado, insuficiente tiempo efectivo de clase; falta de trabajo colegiado; incertidumbre laboral; falta de incentivos basados en nivel de desempeño, exiguo sentido de pertenencia a la institución; escasa capacitación docente.
- Otro aspecto que es importante resaltar en lo referente a la pertinencia curricular es la percepción de los docentes sobre la contradicción entre las estrategias que consideran

consistentes con el modelo de competencias y aquellas que en su experiencia docente permiten el logro de los objetivos de aprendizaje. En especial, en el área de matemáticas los profesores consideran que, estrategias más tradicionales como la resolución de ejercicios, permite a los alumnos lograr los objetivos propuestos, sin embargo estas estrategias no son consideradas compatibles con el modelo por competencias. Estas percepciones indican una confusión en la forma de llevar a la práctica docente el conocimiento declarativo sobre el modelo educativo propuesto en el currículo de la institución.

- Sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que prevalecen en el Colegio, es interesante destacar que se instrumenta una variedad de situaciones didácticas. La exposición del profesor tienen un papel preponderante, pero también se recurre ampliamente a estrategias más participativas como la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y el trabajo en equipo (el colaborativo es menos mencionado lo que puede deberse a una falta de comprensión). En el ámbito de la evaluación, también se recurre a una variedad de técnicas.