



Informe final del estudio "Abandono escolar del primer semestre de la generación 2013-B del Colegio de Bachilleres"

Autores:

Dr. Patricio Solís
El Colegio de México

Dra. Alejandra Leal
Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Nicolás Brunet
El Colegio de México



México, D. F., 16 de diciembre de 2014

Resumen ejecutivo

El informe muestra los resultados del estudio "Abandono escolar del primer semestre de la generación 2013-B del Colegio de Bachilleres". El objetivo fue analizar los determinantes y características del abandono escolar durante el primer semestre de estudios de los jóvenes que ingresaron a la institución por primera vez en agosto de 2013.

El abandono escolar es uno de los principales problemas que enfrenta la educación media superior (EMS) en México. Las tasas de abandono en el Distrito Federal (20% en 2011) y el Estado de México (17% en el mismo año) son mayores a la media nacional (15%). En el Colegio de Bachilleres estas tasas son aún más altas, lo cual implica un reto institucional de gran magnitud.

Con el objetivo de analizar esta problemática, el estudio integró metodologías cuantitativas y cualitativas. Mediante una aproximación mixta se busco entender la interrelación de factores de corte estructural, factores de tipo subjetivo y factores institucionales.

Para la dimensión cuantitativa del estudio se utilizaron datos estadísticos sobre los antecedentes académicos y socioeconómicos de los estudiantes, así como de su desempeño escolar durante el primer semestre que proviene de la información proporcionada por la COMIPEMS, así como de datos administrativos proporcionados por el COLBACH. Con estos datos se realizó un análisis de las variables asociadas a las distintas formas de salida de la escuela.

Para la dimensión cualitativa se recurrió a la observación etnográfica de tres planteles con distintas características y se realizaron una serie de entrevistas a profundidad tanto a estudiantes que permanecieron en la institución, como a otros que salieron en el transcurso del primer semestre.

La integración de los hallazgos cualitativos y cuantitativos nos permitió identificar tres tipos de abandono del COLBACH durante el primer semestre y el inicio del segundo semestre: la salida por abandono de clases, la salida por reprobación y la salida por no reinscripción.

El primer tipo de salida corresponde a los alumnos que faltaron sistemáticamente o dejaron de asistir al COLBACH en algún momento del semestre, por lo que obtuvieron

código “W” (no calificación) en por lo menos 5 materias. Este tipo salida fue la más alta en términos cuantitativos (59.6% del total de estudiantes desafiados en el primer semestre y 16.9% del total de estudiantes inscritos) y apareció asociada a una serie de factores “precursores”: experiencia laboral previa, no vivir en familias bi-parentales, tener bajas calificaciones en el examen COMIPEMS y en secundaria y tener bajas expectativas educativas. La investigación cualitativa reveló un bajo involucramiento escolar entre estos estudiantes, misma que se deriva no sólo de factores externos sino también de una serie de prácticas institucionales.

El segundo tipo de salida, por reprobación equivale a 7.8% de la matrícula del primer semestre y 31.5% del total de estudiantes que dejaron de asistir. Los resultados cuantitativos revelaron que los estudiantes con menores puntajes en el examen COMIPEMS y más bajos promedio en la secundaria tienen mayor propensión a este tipo de salida. Por su parte el trabajo cualitativo mostró ausencia de mecanismos institucionales de apoyo a los estudiantes que presentan problemas de aprovechamiento escolar y bajo rendimiento académico.

El tercer tipo de salida corresponde a estudiantes que, habiendo acreditado el primer semestre no se reinscribieron en el segundo semestre (2.2% del total de estudiantes de nuevo ingreso). En este perfil se encontraron estudiantes que optaron por no continuar en el COLBACH porque consideran que no es una buena institución para realizar los estudios medio superiores, así como estudiantes con problemas de aprovechamiento o dificultades para el involucramiento escolar que si bien lograron aprobar el primer semestre con varias materias no acreditadas, no se reinscribieron.

En resumen, la integración de los hallazgos cuantitativos y cualitativos permitió identificar un conjunto de “factores precursores” para el abandono escolar que operan de manera compleja, con efectos que no son uniformes, en toda la población de estudiantes. Si bien estos factores precursores pueden incidir, incrementando o reduciendo la predisposición de ciertos jóvenes a abandonar sus estudios, en última instancia son menos determinantes que la forma en que “se procesan” en las interacciones entre los estudiantes y la institución.

De los hallazgos del estudio se desprenden cinco recomendaciones que podrían contribuir a atacar el problema del involucramiento estudiantil en el primer semestre y así abatir la salida temprana:

1. Instrumentar un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar.
2. Fortalecer las buenas prácticas docentes y la disciplina.
3. Robustecer el programa de tutorías.
4. Fortalecer la presencia institucional en el turno vespertino.
5. Revisar –y comunicar mejor- las alternativas de regularización para alumnos con materias no acreditadas.

Factores explicativos del abandono escolar. ¿Cómo nos pueden orientar para entender el abandono temprano en el Colegio de Bachilleres?

Aunque la investigación sobre abandono escolar es abundante en países industrializados¹, los estudios empíricos sobre el tema en México son relativamente escasos. Más aún, la mayoría de los trabajos realizados en México se refieren al abandono escolar entre la población estudiantil en general, lo que incluye distintos niveles educativos y una amplia gama de instituciones académicas. No existen muchos antecedentes de estudios sobre abandono escolar en la educación media superior, y aún menos estudios específicos sobre el Colegio de Bachilleres. Todo lo anterior implica que al hacer una revisión de la investigación previa internacional y nacional que nos permita identificar algunos de los factores que pueden explicar el abandono temprano en el Colegio de Bachilleres, debemos tener en cuenta que estos factores pueden o no tener relevancia en el caso particular que aquí nos ocupa, dada la especificidad de la institución y la selectividad de la población estudiantil que asiste a ella.

La investigación previa ha identificado un amplio grupo de factores explicativos del abandono escolar. Para organizar la discusión, es conveniente dividirlos en los siguientes grupos: antecedentes socioeconómicos, factores sociodemográficos, trayectoria escolar y

¹ En particular, existe una amplia bibliografía de estudios empíricos sobre abandono escolar (drop out) en la educación secundaria (high school) en los Estados Unidos.

laboral previa, aspiraciones y expectativas educativas, y factores asociados a la escuela. Algunos de estos factores corresponden a características que la población estudiantil posee previamente al ingreso al COLBACH, y sobre los cuales es difícil intervenir. Otros, en cambio, tienen que ver con la *interfase* entre los jóvenes recién ingresados y la institución escolar, ámbito en el que el potencial de intervención de la institución es mucho mayor.

Metodología

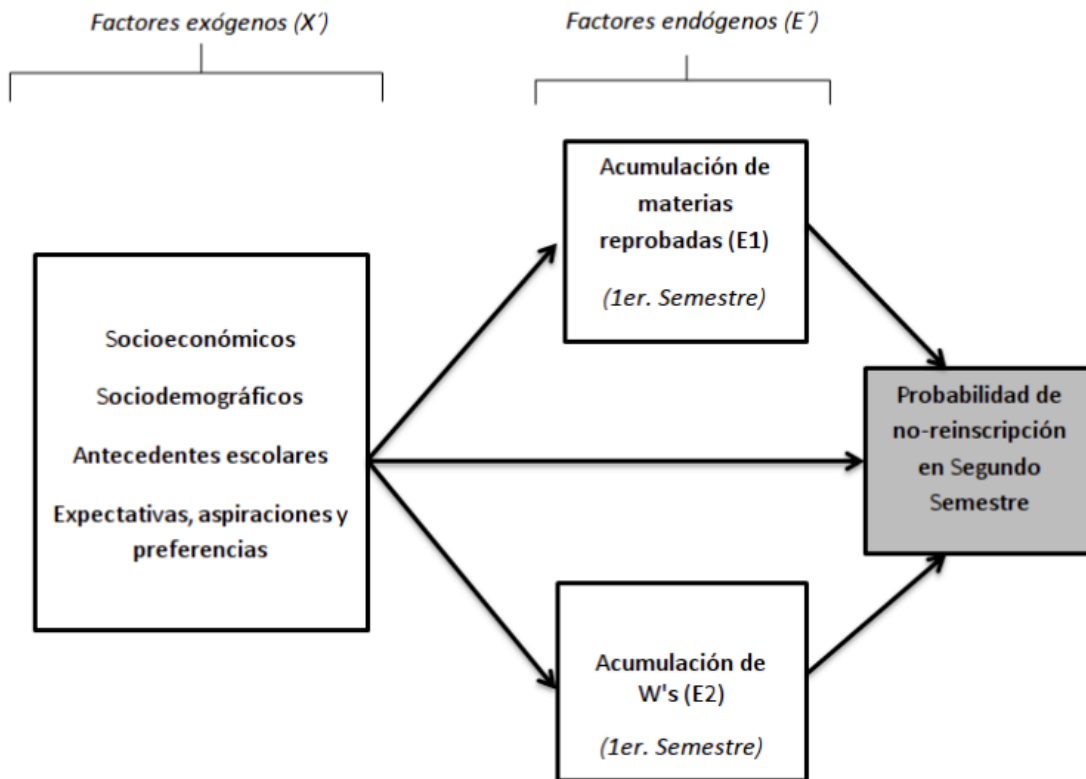
En la sección previa enumeramos algunos de los factores que pueden incidir sobre el abandono de la escuela en el Colegio de Bachilleres. Nuestro análisis empírico intenta dilucidar el peso específico de estos factores, a partir del examen de información tanto de corte cuantitativo como cualitativo. En esta sección describimos la metodología que utilizamos en el análisis empírico.

El presente apartado se organiza del siguiente modo. Comenzamos con la presentación de la estrategia analítica seguida en el análisis cuantitativo, incluyendo la perspectiva estructural de desafiliación y las decisiones teórico-metodológicas que fundamentan la utilización de un “modelo de mediación”. A continuación se presentarán las fuentes de datos utilizadas para el análisis cuantitativo. Estos provienen fundamentalmente de la información proporcionada por la COMIPEMS a partir del llenado que hacen los aspirantes de las formas de inscripción del concurso único de ingreso a la educación media superior, así como de datos administrativos proporcionados por el COLBACH. Luego se presentarán las variables dependientes y las variables independientes (exógenas y endógenas), así como el tipo de modelos de regresión utilizados en el marco del ajuste de ecuaciones estructurales generalizadas (GSEM).

Por último, discutimos la estrategia para la recopilación de datos cualitativos, que incluyó no sólo la realización de entrevistas a profundidad a estudiantes que abandonaron y permanecieron en el COLBACH, sino también una serie de observaciones etnográficas que permiten contar con información de gran valor sobre las condiciones de clima escolar, las prácticas institucionales, y el involucramiento de los estudiantes.

El estudio utilizó modelos de mediación, que son un tipo de aplicación específica de la batería de técnicas y estrategias que proporciona el análisis de ecuaciones estructurales (SEM). En la Figura siguiente presentamos el diagrama conceptual de este modelo.

: Modelo GSEM para la no reinscripción al segundo semestre



En el Cuadro siguiente describimos las variables independientes utilizadas en los modelos estadísticos ajustados para el presente informe. Además de la descripción de cada una de ellas, indicamos la categoría que fue tomada como referencia para la interpretación de los resultados.

Descripción de variables independientes utilizadas

Variable	Descripción	Categorías
Índice Capital Escolar (ICE)	Factorial conteniendo educación del padre y de la madre, y cantidad de libros en el hogar	
Índice Riqueza Hogar (IRH)	Factorial conteniendo información sobre posesión de bienes en el hogar	
Actualmente trabaja	Estatus laboral del estudiante al momento de presentar examen COMPEMS	0 "No trabaja" (Cat. Ref.) 1 "Trabaja"
Corresidencia	Arreglo familiar del estudiante	1 "madre y padre" (Cat. Ref.) 2 "sólo madre" 3 "sólo padre" 4 "otros fam. sin madre y padre"
Tamaño hogar	Número de miembros totales que integran el hogar incluyendo a <i>ego</i>	
Edades	Edades individuales y agregada	14 (Cat. Ref.), 15, 16, 17 y 18 y más
Puntaje examen COMPEMS (Std.)	Basado en número de aciertos al examen	
Promedio Secundaria (Std.)	Promedio simple de las calificaciones obtenidas en la Secundaria	
Modalidad Secundaria	Tipo de modalidad de enseñanza cursada en Secundaria	1 "General" (Cat. Ref.); 2 "Secundaria Técnica"; 3 "Telesecundaria"; 4 "Secundaria para adultos/trabajadores"; 5 INEA
Turno	Cursado en COLBACH	0 "Vespertino" (Cat. Ref.) 1 "Matutino"
Estudios gustaría alcanzar	Máximo nivel educativo que el estudiante ha declarado que desearía alcanzar	1 "Bachillerato o Carrera técnica" (Cat. Ref.); 2 "Técnico Superior Universitario"; 3 "Licenciatura o Posgrado"
Solicitó COLBACH a COMPEMS	Solicitó el COLBACH entre su lista de preferencias	0 "Sí" (Cat. Ref.) 1 "No"
Núm. Instituciones solicitadas COMPEMS	Cuenta la cantidad de instituciones solicitadas en un orden de preferencia anterior al COLBACH	"0" (Cat. Ref.) , "1", "2", "3 o más"
Número asignaturas sin calificación	Cuenta de la cantidad de materias con código "W"	
Número asignaturas reprobadas (reprob_sum)	Cuenta de la cantidad de materias con calificación menor a "6" o reprobadas	

Elaboración propia, 2015

Investigación etnográfica en el COLBACH

Siguiendo la perspectiva presentada en la sección precedente, en el diseño metodológico de la fase cualitativa de este estudio consideramos fundamental desarrollar una aproximación etnográfica al Colegio de Bachilleres que, en diálogo con el enfoque cuantitativo del trabajo, nos permitiera comprender diversas dimensiones y múltiples factores que intervienen en el proceso de desafiliación escolar. Como ya se mencionó arriba, la perspectiva etnográfica necesita de una reducción en la escala de observación y de análisis para lograr conocer y comprender la experiencia cotidiana de los sujetos. Por ello seleccionamos tres planteles del COLBACH con diferentes índices de desafiliación escolar en donde llevamos a cabo cuatro visitas etnográficas a lo largo de un período de 3 semanas (entre el 22 de septiembre y el 10 de octubre del año en curso). A su vez, en cada plantel seleccionamos un grupo en el turno matutino y otro en el vespertino de alumnos que comenzaron el bachillerato en agosto de 2013 y que al momento de la investigación se encontraban cursando el tercer semestre.

Algunos resultados

A manera de resumen se presenta una tipología del abandono de 1er semestre

Tipología de la desafiliación

I. Desafiliación por abandono o "W". (Estudiantes que recibieron nota "W" en por lo menos 5 materias.)

- Desafiliación temprana (primeras semanas del semestre).
- Desafiliación parcial que deriva en desafiliación total.

II. Desafiliación por reprobación. (Estudiantes que recibieron nota reprobatoria en por lo menos 5 materias).

III. Desafiliación de alumnos elegibles que no se reinscriben.

(Estudiantes que aprobaron 5 o más materias pero que no se reinscribieron al segundo semestre).

Salida por abandono de clases

La salida por abandono es la forma más frecuente de dejar los estudios en el periodo que transcurre desde el primer ingreso hasta el inicio del segundo semestre. Bajo esta definición, 14.6% de los estudiantes de primer ingreso salen por abandono en el primer semestre. Este porcentaje representa 59.6% del total de estudiantes que no continúan sus

estudios en el periodo bajo estudio. Se trata entonces de la forma de salida más común, por lo que amerita especial atención.

Salida por reprobación

Existe un segundo grupo de estudiantes que salen del Colegio de Bachilleres por reprobación, es decir, por acumular al final del primer semestre un número alto de materias reprobadas, lo cual deriva en su baja reglamentaria como estudiantes regulares. En nuestro análisis cuantitativo hemos definido a los estudiantes que salen por reprobación como aquellos con cinco o más materias no acreditadas y con un número mayor de materias reprobadas que en código W. Bajo esta definición, la salida por reprobación equivale a 7.8% de la matrícula del primer semestre y 31.5% del total de estudiantes que dejan de asistir, una incidencia que es menor en casi la mitad a la de la salida por abandono, pero aun así resulta bastante alta.

Salida por no reinscripción

Finalmente, un tercer tipo de salida lo constituyen los estudiantes que, habiendo acreditado el primer semestre (es decir, sin haber reprobado o dejado en código W cinco o más materias), no se reinscriben en el segundo semestre. Esta vía de salida es la menos numerosa de las tres que hemos definido en nuestro análisis, con una incidencia de 2.2% sobre el total de estudiantes de nuevo ingreso y 2.8% sobre el subconjunto de estudiantes que lograron acreditar el primer semestre. En el subconjunto de estudiantes que no continuaron sus estudios al inicio del segundo semestre, los que salen por reinscripción representan 8.9%.

Retos y recomendaciones para reducir la salida temprana del Colegio de Bachilleres

No existe una explicación o factor único que explique la salida temprana del Colegio de Bachilleres. Se trata de un evento que ocurre a jóvenes con distintos antecedentes académicos, diferentes formas de adaptarse a su nuevo ambiente escolar, y aspiraciones y expectativas escolares dispares. Es decir, detrás de la salida temprana se esconden múltiples historias individuales.

Existen, sin embargo, dos rasgos que son comunes a estas historias: el déficit de involucramiento escolar y la débil respuesta institucional.

Ante esta situación, surgen cinco recomendaciones que podrían contribuir a atacar el problema del involucramiento estudiantil en el primer semestre y así abatir la salida temprana:

1. Instrumentar un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar.
2. Fortalecer las buenas prácticas docentes y la disciplina.
3. Robustecer el programa de tutorías.
4. Fortalecer la presencia institucional en el turno vespertino.
5. Revisar –y comunicar mejor- las alternativas de regularización para alumnos con materias no acreditadas.